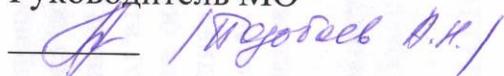


муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 60 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено  
на педагогическом совете.  
Протокол № 01 от 30.08 2016г.  
Принято  
на заседании МО.  
Протокол № 01 от 29.08 2016 г.  
Руководитель МО



Введено в действие.

Приказ № 16-08 от 01.09 2016г.

Директор МОУ СШ №60

Т.Б. Бондаренко

Согласовано

зам. директора по УВР

С.С. Смирнова

« 30 » 08 2016г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История России»

базовый уровень – 34 часа  
для обучающихся 8 класса  
на 2016 – 2017 учебный год

Составил: учитель истории и обществознания  
Подобаев Александр Николаевич

Волгоград 2016

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России для 8 класса составлена на основе примерной программы и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта (основного) общего образования. Рабочая программа для 8 класса рассчитана на 34 учебных часа (на основании протокола №1 от 26.08.2015 г. заседания методического объединения учителей истории и обществознания Красноармейского района Волгограда).

Настоящее тематическое планирование по истории России разработано на основе авторской программы: Боханов А. Н., Фадеева Д. А. История России. XIX век. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.

### Учебно-методический комплект:

- *Сахаров, А. Н.* История России. XIX век : учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013;

- *Майков, А. Н.* История России. XIX век : метод. рекомендации / А. Н. Майков. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения истории ученик должен

- знать основные этапы и ключевые события истории России XIX века и выдающихся деятелей истории;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России XIX века, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

## Пояснительная записка

Рабочая программа по всеобщей истории для 8 класса составлена на основе примерной программы и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта (основного) общего образования. Рабочая программа для 8 класса рассчитана на 34 учебных часа (на основании протокола №1 от 26.08.2015 г. заседания методического объединения учителей истории и обществознания Красноармейского района Волгограда).

Настоящее тематическое планирование по истории России разработано на основе авторских программ: Загладин Н. В., Загладина Х. Т. Всеобщая история. История Нового времени. М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013; Загладин Н. В., Загладина Х. Т. Новая история. XIX – начало XX века. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013

### Учебно-методический комплект:

- *Загладин, Н. В.* Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века : учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений / Н. В. Загладин. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013;
- *Фукс, А. Н.* Новая история. XIX – начало XX века : поурочные метод. разработки / А. Н. Фукс, О. Г. Пивоварова. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012;
- *Вольнова, Е. Е.* Новая история. XIX – начало XX века: учеб.-метод. материалы / Е. Е. Вольнова. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012;
- *Агафонов, С. В.* Схемы по всеобщей истории. 8 класс : к учебнику Н. В. Загладина «Новая история. XIX – начало XX века». – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- В результате изучения истории ученик должен
- знать основные этапы и ключевые события всеобщей истории XIX века и выдающихся деятелей истории;
  - уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
  - уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
  - уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории

расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;

-уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

-использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;

-выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

-уметь анализировать исторические явления, процессы факты;

-

## Календарно-тематическое планирование по истории России 8 класс

Наименование разделов, количество часов	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Основные понятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Виды контроля	Домашнее задание	Дата урока	
									План	Факт
Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (16 ч)	1. Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1806гг М.М. Сперанский.	1	Урок изучения нового материала	Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств Попытки проведения реформы	Либерализм, самодержавная власть, манифест. Реформа, разделение властей, политические права, избирательное право	Знать годы царствования Александра I; называть характерные черты внутренней политики Александра I. определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М. М. Сперанского; причины их неполной реализации и последствия принятых решений	Сообщения, эвристическая беседа пути развития после переворота 1801г. понятийный диктант, работа с документом.	§ 1, 3 вопросы и задания, документы		
	2. Внешняя политика Александра I в 1801 – 1806гг.	1	Комбинированный.	Внешняя политика. Войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада.	Коалиция, конвенция, сейм.	Называть основные цели, задачи и направления (и показывать на карте) внешней политики страны; оценивать ее результативность.	Беседа по ?? учебника, работа с док-том	§ 2, вопросы и задания, док-т		
	3. Отечественная война 1812г. Заграничный поход русской армии	1	Комбинированный.	Отечественная война 1812 г Причины, планы сторон, ход военных	Отечественная война, генеральное сражение, партизаны.	Знать хронологические рамки Отечественной войны; планы сторон, характер,	Алгоритм военных действий, контурная карта Беседа по ?? учебника,	§ 4, § 5 вопросы и задания		

			ный.	действий. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничный поход 1812 – 1914 гг. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.	Битва народов, Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз	основные этапы войны; полководцев и участников В.; называть и показывать по карте основные сражения. Объяснять цели и результат заграничного похода 1812—1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях.	контурная карта, работа с документом			
4. Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1820 гг. Социально-экономическое развитие.	1	Комбинированный.	Противоречивость внутренней политики в 1815 – 1825 гг. Усиление консервативных тенденций. Аракчеев. Аракчевщина.	Гражданские свободы, автономия, мистицизм. Таarifный устав, военные поселения	Объяснять причины и последствия изменения внутривнутриполитического курса Александра в 1815 – 1820 гг.; давать оценку внутренней политики. Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны, объяснять причины эк. кризиса 1812-1815 гг.	Проблемное задание, сравнительная. Таблица Тест .	§ 6, вопросы и задания, таблица § 7, вопросы и задания			
5. Общественное движение. Выступление декабристов	1	Комбинированный	Тайные общества Северное и Южное, их программы. Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 года. Восстание Черниговского полка	Общественное движение, либерализм, тайное общество, конституция. Династический кризис	Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественные движения. Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов.	«Мозговой штурм». Творческое задание.	§ 8, § 9 вопросы и задания			
6. Внутренняя политика Николая I. Социально-	1	Комбини	Внутренняя политика Николая I. Усиление само-	Свод законов, государствен-	Знать годы царствования Нико-	Проверочная работа «Россия	§ 10, вопросы			

	экономическое развитие		ниро-ро-ванный.	державной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение полиции. Беккендорф. Кодификация законов. Противоречия хозяйственного развития. «Манифест о почетном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах»	ные крестьяне, обязанные крестьяне, жандарм. Кризис крепостнической системы, «капиталисты» крестьяне	лая I; называть характерные черты внутренней политики Николая I. Называть характерные черты социально - экономического развития; знать финансовую политику Е.Ф. Канкрин	при Александре I» Понятийный диктант	и задания. § 11, вопросы и задания, документ		
	7. Внешняя политика Николая I.	1	Комбини ниро-ро-ванный	Внешняя политика России. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война.	«международный жандарм»	Называть основные направления (и показывать на карте) внешней политики страны, причины кризиса в МО со странами Запада	Опрос по ?? учебника, контурная карта	§ 12, вопросы и задания, док-ты		
	8. Общественное движение	1	Комбини ниро-ро-ванный	Общественная мысль: западники и славянофилы, утопический социализм. Н.М. Карамзин. «теория официальной народности», П.А. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевы	западники, славянофилы, общинный социализм	Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку.	Работа в малых группах: работа с документом, сравнительная таблица	§ 13, вопросы и задания, документы		
	9. Крымская война	1	Комбини ниро-ро-ванный	Крымская война. Причины, участники. Оборона Севастополя, его герои. Парижский мир.		Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и	Алгоритм военных действий; Контурная карта	§ 14, вопросы и задания, опережающее задание		

				Причины и последствия поражения.		участников; объяснить значение и итоги Парижского мирного договора				
10. Образование и наука. Русские путешественники и первооткрыватели.	1	Урок изучения нового материала	Создание системы общеобразовательных учреждений. Достижения науки. Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	Сословность образования	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки.	Сообщения, творческие задания	§ 15 – 16, вопросы и задания, документы			
11. Художественная культура.	1	Урок изучения нового материала	Достижения культуры и искусства .Основные стили в художественной культуре «Золотой век» русской поэзии.	Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампиризм, русско-византийский стиль	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры.	Викторина	§ 17 – 18, вопросы и задания, документы.			
12. Повторительное обобщение по теме 1.	1					Контрольная работа.				
13. Накануне отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861г	1	Изучение нового материала	Александр II. Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права Положение 19 февраля 1861 года. Надель. Выкуп и выкупная операция. повинности временнообязанных крестьян.	Временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники	Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права.	Эвристическая беседа с элементами лабораторной работы	§ 19 -20, вопросы и задания, документы.			

	14. Либеральные реформы 60 – 70-х гг.	1	Комбини рованный.	Судебная, земская, военная реформы. Значение реформ 60-70 годов XIX века в истории России.	Земство, курьяльная система выборов, суд при сяжных	Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; приводить оценки характера и значения социальных реформ.	Составление схем, таблицы , логические цепочки.	§ 21 – 22, вопросы и задания, табл.		
	15. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	1	Комбини рованный	Особенности модернизации России. Кризис самодержавия. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II.	Отработочная система	Называть основные направления экономической политики государства; объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства; называть и показывать на карте	Обобщающая беседа.	§ 23, вопросы и задания, документы.		
	16. Общественное движение: либералы и консерваторы.	1	Комбини рованный	Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Либеральные, консервативные течения. Земское движение. А.И. Герцен, Н.И. Огарев «Полярная звезда», «Колокол»Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов Журнал «Современник».	либералы, консерваторы	Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма.	Беседа по ?? Д/З, тестирование	§ 24, вопросы и задания, документы		
	17. Зарождение револю-	1	Ком-	Радикальные	Народниче-	Называть суще-	Составление	§ 25,		

	ционного народничества и его идеология. Революционное народничество второй половины 60 – начала 80-х гг.		бини нирор-равный	течения. Теория революционного народничества. «Хождение в народ», «Земля и воля».	ство, революционеры, разночинцы, анархисты, «Хождение в народ», революционный террор.	ственные черты идеологии и практики радикального общ. движения	сравнительной таблицы, взаимопроверка	§ 26 вопросы и задания, документы		
<b>Тема 2. Россия во второй половине XIX в. (14ч)</b>	18. Внешняя политика Александра II.	1	Комбини нирор-равный	Внешняя политика в 60 – 70 гг. Завершение Кавказской войны.	союз трех императоров, «Священная война»,	Называть цель и основные направления внешней политики в 60 – 70-х гг.	Обобщающая беседа, контурная карта.	§ 27 -28, вопросы и задания.		
	19. Русско-турецкая война 1877 – 1878гг	1	Комбини нирор-равный..	Русско-турецкая война.	Балканский кризис, национально-освободительная война.	Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией.	алгоритм военных действий; контурная карта			
	20. Внутренняя политика Александра III.	1	Комбини нирор-равный.	Александр III. Консервативная политика Александра III.К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения.	Реакционная политика	Приводить оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики Александра III	Повторительно.-обобщающий тест	§ 29 – 30, вопросы и задания, документы		
	21. Экономическое развитие в годы правления Александра III Положение основных социальных слоев обще-	1	Комбини нирор-рав-	Завершение промышленного переворота. Формирование клас-	протекционизм, винная монополия сословия, классы, иму-	называть основные черты экономической политики Александра III; сравнивать	Проблемное задание; развернутый план	§ 31, 32,33 вопросы и задания,		

	ства.		ный..	сов индустриального общества. Новые промышленные Районы и отрасли хозяйства . Аграрный кризис 80-90 годов. Экономическая политика Александра III. Изменения в социальной структуре общества	щественное расслоение	эконом. программы Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского; знать экономическую программу С. Ю. Витте; объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю.Витте.		документы		
	22. Общественное движение в 80 – 90-х гг.	1		Земское движение. Идеология народничества..М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, Н.К. Михайловский Распространение марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». В.И. Ленин «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».	Марксизм.	Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных)	Работа с документом.	§ 34, вопросы и задания, документы		
	23. Внешняя политика Александра III.	1		Внешняя политика России в концеXIX в.Борьба за ликвидацию по следствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоедине-	Сепаратный мир, мобилизация.	Называть цели и основные направления внешней политики Александра III.	Контурная карта хронологическая таблица.	§ 35, Вопросы и задания, документы.		

				ние Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878. «Союз трех императоров».						
	24. Русская культура второй половины XIX века.	1		Развитие образования, естественных и общественных наук. Российская культура XIX в.		Называть выдающихся представителей и достижения российской науки.	Сообщения.	§ 36 – 37, 38 – 39, вопросы и задания		
	25. Повторительно-обобщающий урок по теме 2.	1	Итого-вый урок			Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры.	Контрольное тестирование.			
	26. Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Экономическое развитие России в начале XX в.	1	Урок изучения нового материала	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX веков. Экономическое развитие страны в начале XX века Политика модернизации сверху. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте.	Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация. Многоукладная экономика, монополистический капитализм	Показывать на карте территорию Российской империи, называть особенности процесса модернизации в России начала XX в.; сравнивать темпы и характер модернизации в России и др. странах. Называть характерные черты экономического развития в начале века, показывать на карте промышленные центры.	Эвристическая беседа.	§ 1 вопросы, задания, словарь, § 2, вопросы, задания, словарь, документ		
	27. Политическое развитие: новые веяния и старые подходы	1	Комбинированный урок.	Политическое развитие страны в начале XX века. Рабочее движение. «Поллицейский социализм». Революционные партии их программы.	Политическая система, гражданское общество	Называть характерные черты самодержавия,	Тест.	§ 3, вопросы, задания, словарь		

28. Внешняя политика. Русско-японская война.	1	Комбинированный урок.	Россия в международных отношениях начала XX в. Русско-японская война, её влияние на российское общество	Агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция, эскалация	Называть основные направления внешней политики, хронологические рамки войны; причины и характер войны, поражение и его последствия; полководцев и участников В.; называть и показывать по карте основные сражения;	Алгоритм военных действий, контурная карта.	§ 5, вопросы, задания, словарь, документ		
29. Первая российская революция	1	Изучение нового материала	Революция 1905—1907 гг. Причины, характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение советов. Восстание в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве.	«Зубатовский социализм», революция, движущие силы революции	Излагать причины и последствия революции; систематизировать причины и итоги революции в виде таблицы.	Алгоритм революционных событий.	§ 6, вопросы, задания, словарь, документы, даты		
30. Изменения в политической системе Российской империи	1	Комбинированный урок.	Политические течения и партии. Манифест 17 октября. Государственная дума. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархической, черносотенное движение.	Конституционная монархия, парламент, политическая партия, программа партии, тактика, социалы, либералы, консерваторы	Объяснять значение понятия парламентаризм; сравнивать программные установки либеральных партий, составлять схему « Система центрального управления в Российской империи в 1906 – 1917 гг», Соотнести названия партий и имена их лидеров.	Составление схем, таблиц, работа с документом.	§ 7, вопросы, задания, словарь, документы, таблица		

